

«Рассмотрено» на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «__» августа 2024 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ «Гимназия №3»
_____ /Нуруллина Д.Е./
«__» августа 2024 г

«Утверждено»
Приказом № ____
от «__» августа 2024 г.
Директор МБОУ «Гимназия
№3»
_____ /М.Н. Абзянова/

Программа

коррекционно-развивающих занятий по
психологическому сопровождению обучающихся 2-5-х
классов «Тропинка к психологической безопасности»

возраст обучающихся - 8 - 11 лет (2-4 класс)
срок реализации – ежегодно

Автор-составитель:
Шумилова Татьяна Михайловна,
педагог-психолог,
МБОУ «Гимназия №3»,
республика Татарстан, г. Чистополь
телефон -. 8 917 272 6407
эл.почта – Shumilova190471@mail.ru

2024 г.

Содержание:

Пояснительная записка	3
Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	3
Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:	5
Формы и режим занятий	6
Формы подведения итогов реализации программы	8
Учебно – тематический план программы «Тропинка к психологической безопасности» во 2-х классах	9
Учебно – тематический план программы «Тропинка к психологической безопасности» «Познайка» в 3-4х классах.....	11
Содержание программы «Тропинка к психологической безопасности»	13
Занятия психологического развития во 2 классе.....	13
Занятия психологического развития «Тропинка к психологической безопасности» в 3-4 классе.....	28
Информационно-методическое обеспечение	44
<i>Цифровые образовательные ресурсы:</i>	44
<i>Мультимедийные интерактивные ресурсы педагога-психолога:</i>	45
Список литературы:	48

Пояснительная записка

Направленность – социально-педагогическая

Вид – авторская программа.

Программа «Тропинка к психологической безопасности» представляет комплекс коррекционно-развивающих занятий (тренингов) по реализации преемственности между начальной и основной школой, направленные на повышение уровня психологической комфортности обучающихся.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

В настоящее время проблема психологической безопасности образовательной среды очень актуальна. Психологическая безопасность является важнейшим условием личностного развития школьника, сохранения и укрепления его психологического здоровья. Психологическая безопасность необходима для всех обучающихся образовательных учреждений, начиная с детей младшего школьного возраста.

Социальная ситуация развития, как система взаимоотношений ребенка со взрослыми, сверстниками, к самому себе может содержать определенные психологические угрозы, такие как психологическое давление или психологическое подчинение, психологическое пренебрежение и жестокое обращение. Поэтому оказание действенной психологической помощи детям младшего школьного возраста и подросткам на данном этапе в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

В связи с этим приоритетным направлением в работе школьного психолога становится создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды не только в образовательном процессе, но и в рамках дополнительного образования. Следует отметить, что и содержание дополнительного образования на современном этапе также ориентировано на создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном и нравственном развитии.

Новизна данной программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий по целенаправленному развитию когнитивных процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления) и личностного развития учащихся в помощь учебному процессу с использованием комплекса компьютерных психодиагностических программ «Эффектон Студио».

Практическая значимость состоит в том, что была разработана и реализована программа «Тропинка к психологической безопасности», направленная на личностное развитие обучающихся, на развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных действий. Полученные результаты диагностики с помощью комплекса компьютерных

психодиагностических и развивающих программ «Эффектон Студио» в ходе реализации данной программы подтверждают эффективность коррекционного влияния на детей, а также позволяют успешно применять разработки занятий в психолого - педагогическом процессе педагогам в аспекте ФГОС.

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью оказания помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии детей.

Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. В ходе реализации данной программы подтверждается эффективность коррекционного влияния на детей, что позволяет успешно применять разработки занятий в психолого - педагогическом процессе.

Приоритетное направление работы психологической службы гимназии: психопрофилактика школьной и социальной дезадаптации обучающихся.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.

Особенности занятий имеют отличия от школьных уроков тем, что ребёнку предлагаются задания не учебного характера. Главной задачей данных занятий является формирование единой психологической основы обучения, обеспечивающей личностное развитие обучающихся.

Цель и задачи программы «Тропинка к психологической безопасности»»

Цель: создание психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня психологической безопасности образовательной среды в рамках коррекционно-развивающей работы с учащимися 2-4-х классов.

Задачи:

- **обучающая:** способствовать развитию познавательных способностей учащихся, формирование способности к организации деятельности, умения решать творческие задачи, формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)
- **воспитательная:** формирование культуры общения и поведения учащихся, стремления к личностному росту.
- **развивающая:** развитие творческих способностей учащихся и общеучебных умений и навыков.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:

- возраст детей 8-11 лет обучающиеся 2-4-х классов и их психологические особенности (повышенный уровень тревожности, агрессивности, неадекватная самооценка, сниженный уровень мотивации к обучению, трудности в обучении, трудности коммуникативного общения и пр.)

Сроки реализации программы «Тропинка к психологической безопасности»:

Программа рассчитана на 1 год обучения: 35 часов в год в каждой параллели 2-4-х классов.

Структура программы «Тропинка к психологической безопасности»

Программа «Тропинка к психологической безопасности» включает следующие разделы и количество отпущенных на их реализацию часов:

2-4 классы

№	Наименование разделов	Количество часов	
		2 класс	3-4 класс
1	Развиваем внимание	6	6
2	Развиваем память	6	6
3	Развиваем восприятие	2	2
4	Развиваем воображение	3	2
5	Развиваем мышление	8	8
6	Я познаю себя	9	10
7	Подведение итогов	1	1
	Итого:	35	35

Раздел 1. Развиваем внимание

В данный раздел входят упражнения, направленные на развитие произвольного внимания, переключения и распределения, а также объёма и концентрации внимания. Выполнение упражнений данного типа содействует формированию умения сосредотачиваться на необходимых объектах и проводить поиск нужного пути.

Раздел 2. Развиваем память

Упражнения данного раздела направлены на развитие и совершенствование слуховой, зрительной и объёмной памяти, а также на развитие зрительно-опосредованного запоминания и процесса ассоциативного запоминания.

Раздел 3. Развиваем восприятие

Раздел «Развиваем восприятие» построен в основном на материале, содержащий следующие упражнения:

- восприятие точности времени,

- восприятие точности размеров,
- зрительное восприятие,
- слуховое восприятие.

В процессе выполнения данных упражнений дети получают знания о пространстве и времени, их вычленение, осмысливание и обобщение в разных видах деятельности.

Раздел 4. Развиваем воображение

Упражнения данного раздела направлены на развитие и использование воображения ребёнка для учёбы, развития его личности, изучение психической функции воображения и улучшения настроения.

Раздел 5. Развиваем мышление

В данный раздел входят упражнения, которые направлены на развитие логического, наглядно-образного и понятийного мышления. В процессе выполнения таких упражнений дети научатся устанавливать закономерности на абстрактном материале, осуществлять задания с элементами синтеза и анализа, находить общие признаки в несвязанном материале, сравнивать различные объекты, а также осуществлять последовательно умственные действия и определять связи между предметами.

Раздел 6. Я познаю мир

Занятия данного раздела направлены на развитие эмоционально-личностной сферы ребёнка: создание у учащихся представления о различных состояниях, в которых может пребывать человек, анализ собственных поступков, развитие умения определять и адекватно реагировать на эмоции, знакомство детей с формами общения, представлений о различных состояниях, в которых может пребывать человек, анализ собственных поступков и пр..

Формы и режим занятий

Продолжительность занятий по данной программе 40-минут. Периодичность - один раз в неделю в каждой группе.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

После вовлечения в кружковую деятельность у учащихся предполагается:

Предполагается, что в результате данных занятий дети смогут достичь значительных успехов в своём развитии, психологического комфорта, саморазвитие путем познания себя, полученные знания и умения применить в различных видах деятельности, а также у них выработается положительная мотивация к учебной деятельности.

В ходе реализации программы «Тропинка к психологической безопасности» обучающиеся овладеют универсальными учебными действиями – познавательными, личностными и коммуникативными.

Формы и методы работы – индивидуальные, групповые, фронтальные:

игровые упражнения, практические задания, тренинги, творческие и проектные работы, самоанализ и самооценка; профилактические беседы, психодиагностика.

На занятиях используются следующие методы:

- по источникам получения знаний (словесные, наглядные, практические);
- по характеру руководства мыслительной деятельностью учащихся (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковые, исследовательские).

После окончания курса «Тропинка к психологической безопасности» учащиеся должны уметь:

Самостоятельно выполнять данное педагогом задание;

- проявлять собственную активность в получении знаний;
- уметь контролировать собственные действия в ходе выполнения задания.

Должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

Личностные

- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.);
- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.);
- смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

Коммуникативные

- ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение слушать собеседника;
- потребность в общении со взрослыми и сверстниками

Регулятивные

- целеполагание;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция

Познавательные

- рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- поиск и выделение необходимой информации;
- самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей.

Критериями эффективности программы являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения учащимися программы):

- снижение уровня школьной тревожности;
- мотивация на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетентности;
- активность и продуктивность учеников в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы

Динамика развития личностных, познавательных способностей у обучающихся 2-4-х классов оценивается с помощью комплекса компьютерных и психодиагностических программ «Эффектон Студио», при котором диагностика когнитивных процессов проходит на первичном и повторном тестированиях данных разделов курса программы.

Сопоставляя данные на начало года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяется динамика роста познавательных способностей учащихся.

Эффективность и результативность данной программы зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия каждого ученика,
- активность и заинтересованность обучающихся, что обеспечивает результативность данных занятий;
- совмещение индивидуальной и групповой деятельности обучающихся;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов деятельности;
- тщательная подготовка проводимых занятий;
- участие в конкурсах и проектах различного уровня.

Формы подведения итогов реализации программы:

- активное участие в мероприятиях в рамках Недели психологии,
- итоговая выставка лучших творческих работ учащихся,
- конкурс на тему «Лучший Познайка» (2-3 кл.),

- защита проектов «Я и мир психологии» (4кл.),
- участие в конкурсах различного уровня (муниципального, республиканского, всероссийского)

Учебно – тематический план программы «Тропинка к психологической безопасности» во 2-х классах

№ п/п Раздел	№ п/п Те ма	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Тео рия	Прак тика
1		Развиваем внимание			
	1	Я и мое внимание	1	0,5	0,5
	2	Слова – невидимки. Калейдоскоп	1	0,5	0,5
	3	Найди пропущенное слово	1	0,5	0,5
	4	Самый внимательный	1	0,5	0,5
	5	Анаграмма	1	0,5	0,5
	6	Итоговое тестирование на развитие внимание (комплекс «Эффектон Студио»)	1	-	1
		Итого по разделу:	6	2,5	3,5
2		Развиваем память			
	1	Я и моя память	1	0,5	0,5
	2	Найди и запомни	1	0,5	0,5
	3	Подбери и составь	1	0,5	0,5
	4	Запомни и соедини по смыслу	1	0,5	0,5
	5	Запомни и восстанови	1	0,5	0,5
	6	Итоговое тестирование на развитие памяти (комплекс «Эффектон Студио»)	1	-	1
		Итого по разделу:	6	2,5	3,5
3		Развиваем восприятие			
	1	Я и мое восприятие	1	0,5	0,5
	2	Итоговое тестирование на развитие восприятия (комплекс «Эффектон Студио»)	1	-	1
		Итого по разделу:	2	0,5	1,5
4		Развиваем воображение			
	1	Я и мое воображение	1	0,5	0,5
	2	Незаконченный рисунок	1	0,5	0,5
	3	Итоговое тестирование на развитие воображения (Тест Торранса)	1	-	1
		Итого по разделу:	3	1	2
5		Развиваем мышление			
	1	Я и мое мышление	1	0,5	0,5

	2	Поиск общего	1	0,5	0,5
	3	Установление закономерностей	1	0,5	0,5
	4	Слова-цифры	1	0,5	0,5
	5	Выбери и сравни	1	0,5	0,5
	6	Исключение лишнего	1	0,5	0,5
	7	Логические задачи	1	0,5	0,5
	8	Итоговое тестирование на развитие мышления (комплекс «Эффектон Студии»)	1	-	1
		Итого по разделу:	8	3,5	4,5
6		Я познаю себя			
	1	Путешествие в страну Дружба	1	0,5	0,5
	2	Остров эмоций	1	0,5	0,5
	3	Настроение	1	0,5	0,5
	4	Остров Радуга	1	0,5	0,5
	5	Треугольник непонимания	1	0,5	0,5
	6	Остров Вредных привычек.	1	0,5	0,5
	7	Дорога к счастью	1	0,5	0,5
	8	Лесенка успеха	1	0,5	0,5
	9	Тропинка к своему Я	1	0,5	0,5
		Итого по разделу:	1	0,5	0,5
		Подведение итогов	9	4,5	4,5
	1	Конкурс на тему «Лучший Познайка»	1	-	1
		Итого по программе:	35	15	20

Учебно – тематический план программы «Тропинка к психологической безопасности» «Познайка» в 3-4х классах

№ п/п Раздел	№ п/п Тема	Наименование разделов/тем	Кол- во часов	Тео- рия	Прак- тика
1		Развиваем внимание			
	1	Я и мое внимание. Вводное занятие	1	0,5	0,5
	2	Избирательность и интенсивность внимания	1	0,5	0,5
	3	Устойчивость внимания	1	0,5	0,5
	4	Распределение и объем внимания	1	0,5	0,5
	5	Переключение внимания	1	0,5	0,5
	6	Итоговое тестирование на развитие внимание (комплекс «Эффектон Студио»)	1	-	1
		Итого по разделу:	6	2,5	3,5
2		Развиваем память			
	1	Я и моя память. Вводное занятие.	1	0,5	0,5
	2	Образная память	1	0,5	0,5
	3	Зрительно-смысловая память, слуховая смысловая память	1	0,5	0,5
	4	Ассоциативная память	1	0,5	0,5
	5	Логическая память	1	0,5	0,5
	6	Итоговое тестирование на развитие памяти (комплекс «Эффектон Студио»)	1	-	1
	7	Итого по разделу:	6	2,5	3,5
3		Развиваем восприятие			
	1	Я и мое восприятие	1	0,5	0,5
	2	Итоговое тестирование на развитие восприятия (комплекс «Эффектон Студио»)	1	-	1
		Итого по разделу:	2	0,5	1,5
		Развиваем воображение			
	1	Я и мое воображение. Фантастические гипотезы	1	0,5	0,5
	2	Тест методика П. Торренса «Определение творческого воображения, креативности»	1	-	1
		Итого по разделу:	2	0,5	1,5
4		Развиваем мышление			
	1	Я и мое мышление. Мыслительные операции	1	0,5	0,5
	2	Классификация. Обобщение понятий	1	0,5	0,5

	3	Взаимосвязь и аналогия	1	0,5	0,5
	4	Установление закономерностей	1	0,5	0,5
	5	Анализ и синтез	1	0,5	0,5
	6	Абстракция	1	0,5	0,5
	7	Логические задачи	1	0,5	0,5
	8	Итоговое тестирование на развитие мышления (комплекс «Эффектон Студио»)	1	-	1
		Итого по разделу:	8	3,5	4,5
5.		Я познаю себя			
	1	Что такое психология?	1	0,5	0,5
	2	Эмоции	1	0,5	0,5
	3	Как победить тревогу?	1	0,5	0,5
	4	Переулоч характеров.	1	0,5	0,5
	5	Улица конфликтов	1	0,5	0,5
	6	Айсберг Равнодушия. Кому я могу доверять.	1	0,5	0,5
	7	Понимать и договариваться	1	0,5	0,5
	8	Тайна едкого дыма. (Профилактика ПАВ)	1	0,5	0,5
	9	Я в мире Интернета (Интернет-безопасность)	1	0,5	0,5
		Итоговое тестирование на развитие эмоционально-личностной сферы (комплекс «Эффектон Студио»)	1	-	1
5		Подведение итогов	10	4,5	5,5
	1	Проект «Я и мир психологии» (защита презентаций по пройденным темам)	1	-	1
		Итого по программе:	35	14,5	20,5

Содержание программы «Тропинка к психологической безопасности»

Занятия психологического развития во 2 классе (с включением комплекса компьютерных и психодиагностических программ «ЭФФЕКТОН-СТУДИО»)

1 раздел - Развиваем внимание

Занятие 1. Я и мое внимание

Задачи: познакомить детей с основными видами внимания, развитие произвольного внимания, концентрации и интенсивности внимания.

Вводная часть. Установление контакта с учениками.

Основная часть

Беседа « Что я знаю о внимании?»

Упражнение 1. «Моя минутка».

Упражнение 2. «Перечисли овощи и фрукты».

Упражнение 3. «Летает — не летает»

Упражнение 4. «Неисправленный телефон».

Подведение итогов.

Рефлексия занятия.

Занятие 2. Слова – невидимки

Задачи: развитие произвольного внимания и концентрации внимания.

Вводная часть. Установление контакта с учениками.

Основная часть.

Упражнение 1. Слова – невидимки.

Упражнение 2. «Умный алгоритм»

Практич. работа на тренажерах комплекса Эффектон.

Упражнение 3. «Калейдоскоп»

Подведение итогов.

Рефлексия занятия

Занятие 3. Найди пропущенное слово.

Задачи: развитие распределения и объема внимания.

Вводная часть. Установление контакта с учениками.

Основная часть.

Упражнение 1. Найди пропущенное слово.

Практич. работа на тренажерах комплекса Эффектон

Упражнение 2. Корректор.

Подведение итогов.

Рефлексия занятия

Занятие 4. Самый внимательный.

Задачи: развитие объёма внимания, концентрации и устойчивости внимания.

Вводная часть. Установление контакта с учениками.

Основная часть

Упражнение 1. Кто самый внимательный?

Упражнение 2. Пропущенное число

Практич. работа на тренажерах комплекса Эффектон

.

Подведение итогов.

Рефлексия занятия.

Занятие 5. Анаграммы.

Задачи: развитие объёма внимания и распределения внимания.

Вводная часть. Установление контакта с учениками.

Основная часть

Упражнение 3. Анаграммы

Упражнение 2. Прямо и обратно

Упражнение 3. Умные ряды.

Подведение итогов

Рефлексия занятия.

Занятие 6 Итоговое тестирование обучающихся на выявление уровня развития внимания с помощью комплекса компьютерных психодиагностических программ «Эффектон Студио» (см. приложение 2).

1. Тест «Калейдоскоп»: психологическое тестирование избирательности внимания
2. Тест «Корректор»: психологическое тестирование концентрации внимания
3. Тест «Анаграмма»: психологическое тестирование интенсивности внимания

Подведение итогов.

Рефлексия.

2 раздел - Развиваем память

Занятие 1. Я и моя память

Задачи: развитие зрительной памяти.

Вводная часть. Установление контакта с учениками.

Основная часть

Беседа «Что такое память?»

Упражнение 2. Запомни и нарисуй

Подведение итогов.

Рефлексия занятия.

Занятие 2. Найди и запомни

Задачи: развитие непосредственной зрительной и объемной памяти.

Вводная часть. Установление контакта с учениками.

Основная часть

Упражнение 1. Найди образец

Упражнение 2. Запомни и составь

Упражнение 3. Спрятанные фигуры

Подведение итогов.

Рефлексия занятия.

Занятие 3. Подбери и составь

Задачи: развитие зрительно-опосредованного запоминания, процесса ассоциативного запоминания.

Вводная часть. Установление контакта с учениками.

Основная часть

Упражнение 1. Бессмысленные слова.

Упражнение 2. Веселый рассказ

Практич. работа на тренажерах комплекса Эффектон

Упражнение 3. Подбери картинку

Подведение итогов.

Рефлексия занятия.

Занятие 4. Запомни и соедини по смыслу.

Задачи: развитие смысловой памяти и объема памяти.

Вводная часть. Установление контакта с учениками.

Основная часть

Упражнение 1. Соедини по смыслу

Упражнение 2. Добавь слово

Практич. работа на тренажерах комплекса Эффектон

Упражнение 3. Образная память

Подведение итогов.

Рефлексия занятия.

Занятие 5. Запомни и восстанови

Задачи: развитие зрительной памяти и объема памяти.

Вводная часть. Установление контакта с учениками.

Основная часть

Упражнение 1. Запомни фигуры

Упражнение 2. Восстанови ряд

Упражнение 3. Передай по цепочке

Подведение итогов.

Рефлексия занятия.

Занятие 6. Итоговое тестирование обучающихся на выявление уровня развития зрительной и образной памяти с помощью комплекса компьютерных психодиагностических программ «Эффектон Студио» (см. приложение 2).

Подведение итогов.

Рефлексия.

3 раздел - Развиваем восприятие

Занятие 1. Я и мое восприятие

Задачи: познакомить детей с понятием «восприятие»; развитие слуховых ощущений, координации в системе «глаз-рука».

Вводная часть. Установление контакта с учениками.

Основная часть

Беседа «Что такое восприятие?»

Упражнение 1. «Нарисуй по точкам»

Практич. работа на тренажерах комплекса Эффектон

1. Тест «Дом»
2. Тест «Рыбалка»
3. Тест «Тир»

Подведение итогов.

Рефлексия.

Занятие 2. Итоговое тестирование обучающихся на выявление уровня точности восприятия с помощью комплекса компьютерных психодиагностических программ «Эффектон Студио».

4. Тест «Дом»
5. Тест «Рыбалка»

6. Тест «Тир»

Подведение итогов.

Рефлексия.

4 раздел - Развиваем воображение

Занятие 1. Я и мое воображение

Задачи: знакомство с общей информированностью школьника о понятии «воображение».

Вводная часть. Установление контакта с учениками.

Основная часть

Беседа с детьми о воображении. Упражнение, рекомендуемое американским педагогом М.Карне для развития фантазии ребёнка. По окончании игры – анализ её результатов.

Подведение итогов.

Рефлексия.

Занятие 2. Незаконченный рисунок

Задачи: выявление уровня развития воссоздающего воображения.

Вводная часть. Установление контакта с учениками.

Основная часть

Упражнение. Незаконченный рисунок

Диагностика целостности восприятия. Составить рассказ по рисунку.

Подведение итогов.

Рефлексия.

Занятие 3. Итоговое тестирование на развитие воображения «Определение творческого воображения, креативности» (Тест Торранса)

Тест предназначен для диагностики креативности

Вводная часть. Установление контакта с учениками.

Основная часть

Субтест 1 «Нарисуй картинку»

Цель: Определить уровни творческого воображения у учащихся младшего школьного возраста в контрольной и экспериментальной группах.

Субтест 2. «Закончи рисунок»

Цель: определить уровень творческого воображения у детей младшего школьного возраста в контрольной и экспериментальной группах.

Субтест 3. «Линии»

Цель: определить уровень творческого воображения у детей младшего школьного возраста в контрольной и экспериментальной группах.

Подведение итогов.

Рефлексия.

5 раздел - Развиваем мышление

Занятие 1. «Я и мое мышление»

Задачи: познакомить учащихся с понятием мышление, с видами мышления; развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале и процессы анализа).

Вводная часть. Установление контакта с учениками.

Основная часть

Беседа «Мышление в жизни человека»(презентация)

Упражнение 1. «Поиск фигуры».

Материалы и оборудование: интерактивная доска, 2 табло с изображением геометрических фигур.

Упражнение 2. «Поделитесь на элементы»

Подведение итогов.

Рефлексия.

Занятие 2. «Поиск общего»

Задачи: развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале), логического и наглядно-образного мышления.

Вводная часть. Установление контакта с учениками.

Основная часть

Упражнение 1. «Поиск общего»

Психолог называет два слова, не связанные между собой. Детям необходимо назвать как можно больше общих признаков для данных слов (предметов).

Работа в парах.

Упражнение 2. «Закодированные примеры».

Материалы: карточки с заданием.

Психолог предлагает участникам, используя ключ к шифру, решить примеры:

Практич. работа на тренажерах комплекса Эффектон

Тест «ШТОМ»(школьный тест освоенности мышления)

Материалы: индивидуальный набор из 5 бланков с геометрическими фигурами-задачами.

В каждой задаче нужно прочертить в квадрате линии, как показано на образце, которые разделили бы его на заданные части, то есть изобразить, как из этих частей можно сложить данный квадрат.

Подведение итогов.

Рефлексия.

Занятие 3. «Установление закономерностей».

Задачи: развитие логического и понятийного мышления.

Вводная часть. Установление контакта с учениками.

Основная часть

Упражнение 1. «Логический ряд».

Материалы: бланки с изображением геометрических фигур.

Психолог предлагает детям внимательно посмотреть на ряд фигур и продолжить его с двух сторон (справа и слева). Работа выполняется на бланках.

Практич. работа на тренажерах комплекса Эффектон

Тест Равена

Подведение итогов.

Рефлексия.

Занятие 4. «Слова-цифры»

Задачи: развитие умения осуществлять последовательно умственные действия, определять связи между предметами

Вводная часть. Установление контакта с учениками.

Основная часть

Упражнение 1. «Продолжи ряд».

Психолог предлагает детям внимательно рассмотреть три последовательные фигуры. Далее дети должны угадать, какая фигура должна быть следующей в данном ряду и зарисовать ее в тетради.

Упражнение 2. «Шестой лишний».

Психолог предлагает детям рассмотреть шесть фигур и догадаться, какая из данных фигур лишняя. При этом психолог предлагает детям посоветоваться с соседом по парте, а потом ответить.

Упражнение 3. «Спрятанные слова».

На доске представлен ряд букв. Психолог предлагает детям найти в данном ряду спрятанные слова.

Упражнение 4. «Путаница».

Материалы: карточки с заданием.

Психолог предлагает детям рассмотреть таблицу, где перепутались буквы и цифры. Далее дети должны из таблицы выбрать буквы и записать их в алфавитном порядке, а также цифры по порядку.

Работа в парах.

Подведение итогов.

Рефлексия.

Занятие 5. «Выбери и сравни»

Задачи: развитие мышления (операция сравнения).

Вводная часть. Установление контакта с учениками.

Основная часть

Упражнение 1. «Найди одинаковые»

Материалы: интерактивная доска, 2 табло с рисунками.

Психолог обращает внимание детей на интерактивную доску, где представлены 2 табло с рисунками. При работе с 1 табло дети должны найти две пары одинаковых рисунков.

Работа в парах. Сопоставление результатов.

Работа в парах.

Подведение итогов.

Рефлексия.

Занятие 6. Исключение лишнего

Задачи: развитие мышления (операция сравнения и обобщения).

Вводная часть. Установление контакта с учениками.

Основная часть

Упражнение 1. «Четвертый лишний»

Материалы: бланки с заданием

Психолог предлагает на бланках с набором слов указать «лишнее» слово. Остальные три слова назвать общим словом. Дать объяснение.

Работа в парах. Сопоставление результатов.

Упражнение 2. «Выбери главное»

На табло интерактивной доски дан набор слов. Психолог предлагает подобрать к словам, написанными заглавными буквами, два слова из скобок, которые находятся в наиболее близкой связи с ним. Дети выполняют задания в тетради.

Занятие 7. Логические задачи

Задачи: развитие логического мышления.

Вводная часть. Установление контакта с учениками.

Основная часть

Упражнение. «Логические задачи»

Психолог предлагает детям решить логические задачи, при этом необходимо рисовать схемы решения.

Подведение итогов.

Рефлексия.

Занятие 8. Итоговое тестирование на развитие мышления (комплекс «Эффектон Студио»)

1. Тест Равена: тест прогрессивных матриц Равена

2. ШТОМ: Школьный психологический тест освоенности мышления.

Подведение итогов.

Рефлексия.

Раздел 5. Я познаю себя

Занятие 1. Путешествие в страну Дружба

Задачи:

1. Расширить знания о взаимоотношениях людей, о дружбе;
2. Воспитывать доброжелательность;
3. развивать коммуникативные навыки;
4. Развитие мышления.

МАТЕРИАЛЫ: мультимедийный проектор, презентация

Основная часть

1. Разогрев. Игра «Я желаю тебе...»
2. Тренировочное упражнение «Клубочек».
3. «Мозговой штурм». Поговорим о дружбе
4. Метод «Займи позицию»

Учащимся предлагается подумать над вопросами:

Как вы понимаете слово «дружба»?;

Кто такой «друг»?

Как вы думаете, есть ли определённые правила, законы дружбы?

5. Игра «Цветик - семицветик»

Рефлексия

Занятие 2. Остров Эмоций

Задачи: развивать внутригрупповые отношения, перенос эмоционального состояния детей в ситуацию, учить анализировать и находить выход, развивать творческое воображение детей, формировать навыки рефлексии

Методы: проективные методики, беседа, развивающие упражнения, игры, приемы АРТ, сказкотерапии.

Актуальность: помочь ребятам справиться с волнением, тревогой, неизвестностью, которые мешают справиться с эмоциями в стрессовой ситуации.

Ключевые слова: воображение, представление, эмоции, ассоциации

Оборудование: таблички со словами эмоций, магниты, бумага, цветные карандаши, фломастеры, краски, диск с релаксационной музыкой, карточки с фрагментами.

I. Вводный этап.

Упражнение для разминки «Дождик»

.

Основная часть.

Тема нашего занятия: «Путешествие на остров эмоций»

Эмоции – это то, что мы с вами чувствуем, переживаем. А какие эмоции бывают? Они могут быть “положительные” и “отрицательные”. Все они нужны и полезны, так как помогают человеку регулировать свое поведение.

Упр.1 Положительные эмоции – наши друзья

Упр 2. Отрицательные эмоции –наши враги

Упр. 3 «Несуществующее животное».

Упр. 4 «Изобрази эмоцию».

Подведение итогов .

Рефлексия.

Занятие 3. Настроение (коррекционно - развивающее занятие с элементами тренинга по снятию тревожности, неуверенности в себе.

Цель: Научить способам преодоления психоэмоционального напряжения.

Разминка. Игра «Имя с прилагательными».

Цель: знакомство с участниками, настрой на позитив.

Основная часть.

Игра «Чем мы похожи»

Цель: определение и передача эмоциональных состояний, выраженных при помощи мимики.

Упр.(практ) «Мое настроение»

Цель: развитие умения передавать эмоциональное состояние через художественный образ.

Релаксация «Улыбка»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения.

Прощание «До-сви-да-нья»!

Рефлексия.

Занятие 4. Остров Радуга.

(Использование метода цветотерапии в коррекции личностного и интеллектуального развития).

Задачи:

1.Развивать эмоционально-чувственную сферу.

2.Формировать умение сотрудничать со сверстниками.

3.Развивать сенсорные процессы.

Инновационные методы и приёмы:

Создание специальных ситуаций. Визуализация цвета. Медитация с цветом.

Оборудование:

Мультимедийный проектор Бумага для рисования, краски. Коврики для релаксации. Светящаяся нить.

Содержание занятия

1. Приветствие

Упражнение «Ладони».

Основная часть.

Путешествие в страну Радуга - страну Цвета и Ощущений.

Выражение основных эмоций

Упражнение «Карандаш и кисточка».

Психотерапевтический этап

Упражнение «Мирилочка».

Визуализация цвета.

Релакс. упражнение «Радуга» (муз фон).

- Поделитесь своими чувствами. Какой цвет был самым приятным? Ощущали ли вы запахи? Возникло ли ощущение полёта, парения?
- Нарисуйте свои мысли и ощущения, используя различные цвета. Рисунки вывешиваются на магнитную доску. (Обсуждение)

Психомышечная тренировка «На лугу»

(снятие психоэмоционального напряжения, внушение желательного настроения, поведения)

Рефлексия: «Ребята, понравилось ли вам путешествие? А что вам понравилось больше всего? Что вы узнали на сегодняшнем занятии? Благодарю вас за понимание, поддержку и принятие».

Занятие 5. Треугольник непонимания

Задачи:

- развитие навыков эффективного общения, навыков личностного поведения, речевого и неречевого общения, положительного эмоционального отношения к окружающим, способствование физическому и эмоциональному раскрепощению.

Вводная часть

Обсуждение «Что такое непонимание?»

Основная часть

1. Упражнение «Насколько мы пожожи...»
2. Упражнение-игра «Угадай-ка»
3. Игра «Трамвайчик».

Рефлексия по итогу занятия.**Завершение**

Психолог. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу...

Участники встают в круг, взявшись за руки и проговаривают «Спасибо за прекрасный день»

Занятие 6. Остров вредных привычек.**Задачи:**

Пропагандировать здоровый образ жизни;

Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам;

Дать понять какие привычки у нас бывают хорошие, а какие плохие.

Материалы: медиапроектор, презентация

Содержание занятия

1. Приветствие

Цель: приветствие, включение в работу, создание положительного, эмоционального фона.

Основная часть

Вводная беседа. Тема сегодняшнего занятия – человеческие привычки. Сегодня разговор у нас пойдет о том, что у нас, у людей, есть хорошие привычки и вредные привычки. Но прежде чем говорить о хороших и вредных привычках, давайте подумаем, что же такое привычка? (Привычка- это особенность человека привыкать к каким - то действиям или ощущениям.) (Неосознанное повторение одного и того же действия)

Подумайте, какие вредные привычки вы знаете?

А почему вы считаете, что это вредные привычки?

Скажите, а какие из вредных привычек самые страшные? (алкоголь, курение)

Почему? (они вредят нашему здоровью)

Ребята, скажите, а вот для вас какая вредная привычка самая неприятная? (лень)

А как вы думаете, с ленью можно бороться? Каким образом?

Сегодня мы будем говорить, как стать здоровым и счастливым, как бороться с вредными привычками. Для этого мы отправимся на остров вредных привычек.

Практ.часть.

Просмотр мультфильма «Вредные привычки». Обсуждение.

Тренинг.упр-ние: Поиск полезных привычек.

Обсуждение .

Рефлексия.

Занятие 7. Дорога к счастью.

Задачи:

Создать ситуацию для размышления по поводу счастья.

Формирование у детей чувства единения, сплочения с группой.

Повышение самооценки учащихся.

Материалы: магнитофон с записью спокойной музыки, ручки по количеству детей, цветы для оформления “волшебной поляны”, 2 ватмана, цветные карандаши, либо фломастеры, ромашки-визитки, по количеству участников группы, лепестки из цветной бумаги по 3 шт. на каждого, колокольчик, свеча, ширма.

Содержание занятия

1. Приветствие

Цель: приветствие, включение в работу, создание положительного, эмоционального фона.

Основная часть

Вводная беседа

Сегодня, я вас хочу пригласить в интересное путешествие, в одну волшебную, сказочную страну – Счастья.

Упражнение 1

Релакс.упр. «Волшебная поляна...»

Цель: упражнение даёт возможность расслабиться, снять мышечное и эмоциональное напряжение, развить воображение.

Упражнение 2. «Что такое счастье?»

Цель: создать условия для размышления – что такое счастье?

Психолог зачитывает отрывок стихотворения «Что такое счастье?»

Что такое счастье?

Где его искать?

Так что же такое счастье, кто, что думает ребята по этому поводу?

(Заслушиваются высказывания детей).

Мини-проект «Счастье –это» (практ.часть)

Дети выполняют задание по методу незаконченных предложений «Закончи предложение»).

На доску вывешивается ватман

На отдельных лепестках необходимо запишите те моменты, когда вы, бываете, счастливы

1. «Я счастлив (а) когда...»

2. «Я, был бы счастлив, если бы..., когда был здоров»

3.«Я особенно счастлив, когда рядом со мной...»

Перечислите тех, без кого вы не можете быть совершенно счастливыми.

Рефлексия

Цель: способствовать сплочению группы, создать положительный эмоциональный фон в конце занятия.

Психолог:

А сейчас, давайте все встанем в круг, и как только образуется круг, путешествие наше закончится. Сейчас, мы будем передавать вот эту свечу по кругу, пока она не вернётся снова ко мне. Передавая свечу, пусть каждый из вас поделится частичкой своего тепла и пожелает добра, радости и счастья.

Занятие 8. Лесенка успеха.

Задачи :

- 1.создание условий для самовыражения и сплочения группы формирование способности к организации групповой деятельности,
- 2.создание комфортного психологического климата в классном коллективе через принятие норм взаимоотношений со сверстниками, формирование культуры общения и поведения учащихся.
- 3.развитие навыков взаимодействия в группе.
5. развивать умения формулировать и высказывать своё мнение, владеть собой, уважать чужое мнение, способствовать мотивации в достижении успеха.

Используемые методы: словесный метод обучения наглядный, творческий, частично-поисковый

Материалы и оборудование к занятию: медиапроектор, магнитная доска, цветные магниты, 2 белых листа формат А2 для работы уч-ся, маркеры, клей, карточки с понятиями, памятка – буклет «Успешный класс», медальки для участников, бейджики для участников.

Содержание занятия

Этап I. Организационно-психологический момент.

1. Приветствие-знакомство.

Установление контакта с участниками.

Основной этап мини – проекта «Лесенка успеха»

Беседа на тему: «Что такое успех?»

Этап III. Практическая часть. Разработка проектного задания «Лесенка успеха». Работа участников в группах.

Необходимые материалы: 2 листа бумаги формата А2, маркеры, клей.

Обсуждение результатов.

Рефлексия

Занятие 9. Тропинка к своему «Я»

Цель: формирование психологического здоровья младших школьников.

Задачи:

- Развитие самопознания, осознания собственной уникальности и неповторимости;
- Развитие толерантности;
- Развитие навыков межличностного взаимодействия.

Материалы: мультимедийная презентация; фломастеры; магнитофон; клей; заготовки – цветы; жетоны – “бабочки”; музыка для релаксации; прибор “Сенсорный дождь”.

Содержания занятия

Приветствие.

Разминка. Упражнение «Это Я».

Введение в тему.

1. Упражнение Рисунок «Цветок моего Я»

Представление рисунков.

2. Упражнение «Река Ласки и Доброты»

3. Упражнение «Волшебный стул».

Рефлексия

Конкурс «Лучший Познайка»

Задачи: выявление и поощрение учащихся, достигших лучших результатов в познавательных процессах (внимании, памяти, восприятию, мышлении).

1. Выставка лучших портфелей достижений ученика.
2. Конкурс «Лучший Познайка» (см. приложение 4.)
3. Награждение победителей.

Подведение итогов.

**Занятия психологического развития «Тропинка к психологической безопасности» в 3-4 классе
(с включением комплекса компьютерных и психодиагностических программ
«ЭФФЕКТОН-СТУДИО» и медиапрезентаций (ИКТ на каждом занятии)**

1. Раздел. Развиваем внимание

Занятие 1. Я и мое внимание

Цель: изучить условия успешной организации внимания.

Основные понятия: непроизвольное и произвольное внимание, свойства внимания, приемы организации внимания, наблюдательность.

Вводная часть. Инструктаж по ТБ. Приветствие

Основная часть

Беседа « Виды внимания». Презентация.

Практическая часть

Упр. 1 «Лабиринт».

Упр. 2. «Иформ-дайджест» Развиваем внимание

Подведение итогов.

Рефлексия занятия.

Занятие 2. Избирательность и интенсивность внимания

Цель занятия: тренировка переключения, распределения и избирательности внимания.

Основные понятия: избирательность и интенсивность внимания, распределение внимания

Вводная часть. Ритуал приветствия.

Основная часть.

1. Упражнение «Математик»

Цель – развитие способности распределять зрительное внимание.

2. Упражнение « Найди слово»

Цель – тренировка избирательности внимания.

3. Игра «Пишущая машинка»

Цель – тренировка активного внимания.

Подведение итогов.

Рефлексия занятия.

Занятие 3. Устойчивость внимания

Цель занятия: развитие объема, концентрации и устойчивости зрительного и слухового внимания.

Вводная часть. Приветствие

Основная часть.

Задание 1. «Отыщи числа» Материал к заданию: таблица с числами черного и белого цветов от 1 до 25

Практич. работа на тренажерах комплекса Эффектон

Тест «Чет-нечет»

Подведение итогов

Релаксация.

Занятие 4. Распределение и объем внимания

Цель занятия: развитие объема, концентрации и распределение внимания.

Ритуал приветствия

Основная часть.

1. Упражнение «Квадрат»

Цель – тренировка распределения зрительного внимания.

2. Игра «Зеркало»

Цель – развитие способности концентрировать внимание.

Практич. работа на тренажерах комплекса Эффектон

Тест «Таблицы Шульте»

Подведение итогов.

Ритуал прощания.

Занятие 5. Переключение внимания

Цель занятия: тренировка переключения и распределения внимания.

Ритуал приветствия.

Основная часть.

Упр. 1. «Отыщи числа»

Материал к заданию: таблицы с числами белого и черного цветов от 1 до 12, написанные не по порядку (см. материалы к урокам, рис. НО).

Практич. работа на тренажерах комплекса Эффектон

Тест Красное и черное

Подведение итогов.

Ритуал прощания.

Занятие 6 Итоговое тестирование на развитие внимание (комплекс «Эффектон Студио»)

Цель: исследовать все основные свойства внимания — интенсивность, устойчивость, избирательность, переключаемость, распределение и объем.

1. Тест «Чёт-нечёт»: психологическое тестирование устойчивости внимания

2. Тест «Таблицы Шульте»: психологическое тестирование распределение и объем внимания
3. Тест «Красное и черное» : психологическое тестирование переключение внимания
- Подведение итогов.
- Рефлексия.

2 раздел – Развиваем память.

Занятие 1. Я и моя память

Цель: изучить условия успешного запоминания.

Основные понятия: память, произвольное и произвольное запоминание, способы запоминания, кратковременная и долговременная память, забывание, виды памяти.

Вводная часть. Установление контакта с учениками.

Основная часть

Беседа «Я и моя память» Презентация.

Виды памяти.

ПРИЕМЫ ЗАПОМИНАНИЯ

Практическая часть.

Упражнение. Запомни и нарисуй

Подведение итогов.

Рефлексия занятия.

Занятие 2. Образная память

Цель: Развитие образной и зрительной памяти, тренировка и развитие внимания: объем внимания

Вводная часть. Приветствие. Психогимнастика

Основная часть.

Упр. 1. Запомни фигуры (презент)

На экране интер. Доски предъявлены девять геометрических фигур. Дети должны посмотреть на них и постараться их запомнить. После исчезновения. Предъявленных фигур, появиться таблица из 28 фигур, содержащаяся и те фигуры, представленных заранее. Дети должны отыскать данные фигуры в таблице.

Упр.2 «Шесть квадратов».

В 6 квадратах изображены точки. Психолог предлагает участникам сделать в тетрадях заготовки – 6 пустых квадратов. Затем предъявляет детям последовательно 6 квадратов и просит запомнить расположение точек. Время запоминания – 1 минута. Затем участники рисуют точки по памяти в нарисованных заготовках.

Психолог предъявляет квадраты по мере усложнения расположения и увеличения количества точек.

Практич. работа на тренажерах комплекса Эффектон

Тест. Образная память

Подведение итогов.

Рефлексия

Занятие 3. Зрительно-смысловая память, слуховая смысловая память

Цель : развитие зрительно-смысловой и слухово- смысловой памяти.

Вводная часть. Приветствие. Психогимнастика

Основная часть

1. Упр. «Пиктограммы».

Психолог читает слова или словосочетания, которые участникам следует запомнить.

Психологу важно показать пример выполнения задания.

Упр.2. «Слова – признаки».

Психолог предлагает участникам внимательно прослушать слова и к каждому слову подобрать слово – признак. Например, мяч – резиновый. Слово – признак записывается в тетрадь.

Слова: 1) холод;2) вода;3) дым;4) трава;5) окно;6) стол;7) снег;8) луна;9) день;10) крик.

По словам – признакам участники воспроизводят предложенные психологом слова

Упр.2. «Объедини по смыслу»

Материал к заданию: набор слов, которые по смыслу можно объединить в 4 группы.

Слова для запоминания: стол, тополь, чашка, заяц, табурет, пальто, медведь, сосна, ложка, юбка, липа, блюдце, шкаф, лиса, платье, стул, елка, белка, кружка, кофта.

Практич. работа на тренажерах комплекса Эффектон

Тест. Зрительно-смысловая память

Подведение итогов.

Рефлексия

Занятие 4. Ассоциативная память

Цель: развитие ассоциативной и опосредованной памяти

Вводная часть. Приветствие. Психогимнастика

Основная часть

Упр 1. «Запомни слова»

Материал к заданию: демонстрационные карточки со словами и условными знаками- символами (на каждой карточке одно слово и один символ , лист бумаги для воспроизведения, карандаш.

Педагог дает задание ученикам запомнить 12 слов, которые им будут названы. Помогут запомнить эти слова условные знаки-символы. Для этого от учеников требуется установить

какую-либо ассоциативную связь между заданными словами и их символами, чтобы затем, глядя на знаки-символы, вспомнить соответствующее слово.

Упр. 2. «Письмо инопланетянина»

Дети должны запоминать трудные слова и словосочетания с помощью специальных схем, знаков. Для этого они должны по порядку в соответствующей клеточке «зашифровать» заданное слово или словосочетание, т.е. обозначить эти слова каким-либо знаком или лаконичным рисунком, чтобы потом, глядя на них, можно было вспомнить эти слова.

Практич. работа на тренажерах комплекса Эффектон

« Развиваем ассоциативную память»

На экране интерактивной доски будут по очереди предъявляться пары слов, имеющие смысловые связи. (Напр.: дождь-зонт). Дети должны прочитать и постараться запомнить их.

Подведение итогов.

Рефлексия.

Занятие 5. Логическая память

Цель: развитие логической и смысловой памяти

Вводная часть. Приветствие. Психогимнастика

Основная часть

Упражнение, направленное на развитие смысловой памяти

Слова для запоминания:

грузовик, умная кошка, темный лес, день, веселая игра, мороз, капризный ребенок, хорошая погода, сильный Человек, наказание, интересная сказка, сильный ветер.

Слова читаются с интервалом 15-20 сек., чтобы все ученики успели сделать зарисовку. После окончания чтения слов (вначале сразу, а потом - минут через 10-15) учеников просят вспомнить эти слова и записать их в нижней части каждой клеточки. Следить за точностью воспроизведения слов и словосочетаний.

Практич. работа на тренажерах комплекса Эффектон

Тест. Ассоциативная память

Подведение итогов.

Рефлексия

Занятие.6. Итоговое тестирование на развитие памяти (комплекс «Эффектон Студио»)

Цель: исследовать следующие виды памяти: образную, ассоциативную, зрительно-смысловую, слухово-смысловую памяти)

Вводная часть. Психогимнастика.

Практическая часть.

Работа детей в пакете «Память»

Подведение итогов.

Рефлексия.

Раздел 3. Развиваем восприятие

Занятие 1. Я и мое восприятие

Цель: дать знание детям о точностных, скоростных и надежностных качествах человека.

Основные понятия: сенсомоторика, зрение, слух, осязание, обоняние и пр.

Вводная часть. Установление контакта с учениками.

Основная часть

Беседа «Что такое восприятие» Презентация.

Виды восприятия.

Практическая часть.

Упр1. «Фигуры и значки» (Развитие пространственных представлений)

На доске нарисованы три пересекающиеся геометрические фигуры: квадрат, круг и треугольник. Педагог вызывает к доске по одному ученику и просит: а) нарисовать крестик внутри квадрата, но вне треугольника и круга; б) нарисовать галочку внутри треугольника, но вне круга и квадрата; в) нарисовать цветочек внутри круга и треугольника, но вне квадрата; г) нарисовать черточку внутри круга и квадрата, но вне треугольника; д) нарисовать звездочку так, чтобы она находилась внутри всех трех фигур; е) нарисовать жирную точку вне треугольника, круга и квадрата.

Упр. 2. «Не путай цвета»

Материал к заданию: 6-8 бумажных квадратов (10x10 см) разного цвета или такое же количество разноцветных предметов.

Педагог располагается вокруг стола. Он называет цвет какого-либо квадрата и быстро опускает руку на него. Одновременно с ним должны опустить руки на квадрат названного цвета и все ученики. Преднамеренно и неожиданно учитель опускает руку не на тот квадрат, цвет которого он назвал, но дети не должны поддаваться ему. Те, кто ошибается, выбывают из игры.

Подведение итогов.

Рефлексия занятия.

Занятие 2. Тестирование на развитие восприятия (комплекс «Эффектон Студио»)

1. Тест «Дом»
2. Тест «Рыбалка»
3. Тест «Тир»

Подведение итогов.

Рефлексия.

Раздел 4. Развиваем воображение

Занятие 1. Я и мое воображение

Цель: рассмотреть содержание понятий мышление и воображение.

Основные понятия: воображение, виды воображения (творческое и воссоздающее, произвольное и произвольное), мышление, свойства ума, связь мышления и речи.

Вводная часть. Установление контакта с учениками. Психогимнастика.

Основная часть

Беседа « Что мы знаем о воображении»

Практ. задание

Упражнение «Фантастические гипотезы».

Детям рекомендуется придумывать разные ответы на вопрос: Что было бы, если ...? Для вопроса берутся случайные подлежащее и сказуемое.

Подведение итогов.

Рефлексия.

Занятие 2. Тестирование на развитие воображения «Определение творческого воображения, креативности» (Тест Торранса)

Тест предназначен для диагностики креативности

Вводная часть. Установление контакта с учениками.

Основная часть

Субтест 1 «Нарисуй картинку»

Цель: Определить уровни творческого воображения у учащихся младшего школьного возраста в контрольной и экспериментальной группах.

Субтест 2. «Закончи рисунок»

Цель: определить уровень творческого воображения у детей младшего школьного возраста в контрольной и экспериментальной группах.

Субтест 3. «Линии»

Цель: определить уровень творческого воображения у детей младшего школьного возраста в контрольной и экспериментальной группах.

Подведение итогов.

Раздел 5. Развиваем мышление

Занятие 1. «Я и мое мышление»

Задачи: дать определение мышлению, как одному из психических процессов, познакомить учащихся с основными мыслительными операциями: классификация, обобщение, абстрагирование, сравнение)

Вводная часть. Установление контакта с учениками. Психогимнастика.

Основная часть

Беседа «Мышление человека» (презентация)

Практическое задание

«Мыслительные операции»

Подведение итогов.**Рефлексия.****Занятие 2. «Классификация. Обобщение понятий»**

Задачи: познакомить учащихся с такими мыслительными операциями, как классификация и обобщение.

Вводная часть. Установление контакта с учениками. Психогимнастика.

Основная часть

Вст. беседа «**Классификация. Обобщение понятий**» (презентация)

Практическое задание

Вст. беседа «Мыслительные операции»

Упр 1. «Четвертый лишний» (Развитие мышления (процессы обобщения).

Педагог читает наборы слов, в каждом из которых ученики должны указать * лишнее» слово (эти слова выделены). Остальные три слова назвать общим словом. Дать объяснение.

Вариант А. «Найди лишнее слово»

Вариант Б. «Найди лишнее число».

Примерные наборы чисел (выделены лишние числа):

33, 84, 22, 11 (составлены одинаковыми цифрами);

35, 75, 25, 5 (двузначные числа); . 27, 18, 15, 52 (делятся на 3);

17, 26, 48, 56 (четные числа).

Вариант В. «Найди лишнюю картинку».

Упр 2. «Вордбол»

Предлагаемые темы:

«Насекомые - не насекомые». Слова для предъявления:

муравей, ласточка, воробей, стрекоза, бабочка, пчела, кузнечик, паук, рак, улитка, лягушка и др.

«Животные домашние - не домашние». Слова для предъявления:

собака, волк, корова, крот, заяц, кролик, бобр, кенгуру, лев, кошка и др.

Подведение итогов.

Рефлексия.

Занятие 3. Взаимосвязь и аналогия

Задачи: развитие мышления (установление взаимосвязи и аналогии).

Вводная часть. Установление контакта с учениками. Психогимнастика.

Основная часть.

Упр.1. «Найди девятый»

Материал к заданию: презентация, интер. доска.

Детям необходимо поставить на место вопросительного знака одну из фигур, нарисованных в нижней части экрана (правильный ответ - 4).

Упр 2. «Найди фигуры»

Материал к заданию: презентация, интер. доска.

Фигуры рассматривать по горизонтали (в каждом горизонтальном ряду верхние фигуры одинаковые).

Практич. работа на тренажерах комплекса Эффектон. Пакет «Интеллект»

1. Тест Равена

Подведение итогов.

Рефлексия.

Занятие 4. Установление закономерностей

Задачи: развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).

Вводная часть. Установление контакта с учениками. Психогимнастика.

Основная часть.

Упр. 1 «Расположи слова (от частного понятия через промежуточное к общему понятию)»

Учащиеся должны расположить слова слева направо так, чтобы крайнее слева понятие было частным, крайнее справа - самым общим, а посередине - промежуточным по общности, т.е. частным по отношению к правому понятию и общим по отношению к левому понятию.

Упр.2. Упражнение, направленное на развитие устойчивости внимания, умения устанавливать закономерности «Числовые ряды».

Психолог предлагает участникам установить логические закономерности в построении числовых рядов и продолжить их, написав два последующих числа.

Практич. работа на тренажерах комплекса Эффектон. Пакет «Интеллект»

1. Тест Равена
2. Тест Штом

Подведение итогов.

Рефлексия.

Подведение итогов.

Рефлексия.

Занятие 5. Анализ и синтез

Задачи: развитие логического мышления (процессы анализа и синтеза)

Вводная часть. Установление контакта с учениками. Психогимнастика.

Основная часть.

Упр. 1 «Анаграммы».

Психолог предлагает участникам анаграммы, например:

АВОРОК ОШЛАК

Психолог:

В этих словах буквы перепутали свои места. Поставьте каждую из букв на своё место, чтобы получились правильные слова и запишите их в своих тетрадах.

Упр. 2 «Составь слова»

А. Детям предлагается слово, из букв которого нужно составить как можно больше новых слов. Например, дано слово «топор». Можно составить такие слова: «ропот, топ, рот, ор, порт, пот, отпор».

Б. Используя все предложенные буквы, составить как можно больше слов

В. К предложенным согласным подобрать гласные и составить как можно больше слов (имен существительных в единственном числе и именительном падеже):

Подведение итогов.

Рефлексия.

Занятие 6. Абстракция и МИСЛИМ

Задачи: развитие абстрактного и словесно-логического мышления

Вводная часть. Установление контакта с учениками. Психогимнастика.

Основная часть.

Упр 1. «Назови четвертое слово»

Учащимся называется пара слов, находящихся в определенном отношении. Затем называется третье слово, и нужно догадаться, каким будет четвертое слово, чтобы смысловой ряд был продолжен. Например, карандаш - бумага, мел - ... (правильный ответ «доска»).

Упр. 2. «Общие признаки»

Выделить общие признаки следующих объектов:

- 1) Кинжал, нож, ножницы.
- 2) Мороженое, лёд, снег.
- 3) Мяч, апельсин, луна.

Практич. работа на тренажерах комплекса Эффектон. Пакет «Интеллект»

Тест «МИСЛМ» (методика словесно-логического мышления)

Подведение итогов.

Рефлексия.

Занятие 7. Логические задачи

Задача: развитие логического мышления.

Вводная часть. Установление контакта с учениками. Психогимнастика.

Основная часть.

Упр 1. «Выбери главное»

Учеников просят подобрать к слову, написанному заглавными буквами, два слова из скобок, которые находятся в наиболее тесной связи с ним. Например, «УЧИТЕЛЬ (ученики, парты, объяснение, мел, доска)». Учитель может работать без мела, парт, доски, но не может работать без учеников и объяснения. Значит, выбираем слова «ученики» и «объяснение».

Упр.2 «Логический квадрат»

Учеников просят рассмотреть таблицу. В вертикальных столбцах фигуры имеют разную форму, но одинаковую величину, а в горизонтальных рядах - одинаковую форму, но разную величину. Все фигуры расположены в определенном порядке. В середине таблицы много пустых клеточек. Под таблицей находятся разные фигуры. Для них есть свои места в таблице. Учеников просят разместить в пустых клетках эти фигуры в соответствии с их формой и величиной.

Упр. 3 «Логические задачи»

Подведение итогов.

Рефлексия.

Занятие 8. Итоговое тестирование на развитие мышления (комплекс «Эффектон Студио»)

- Тест Равена
- Тест «МИСЛМ» (методика словесно-логического мышления)

Подведение итогов. Рефлексия.

Раздел 6. Я познаю себя

Занятие 1. Что такое психология?

Задача: формировать представления детей о науке психологии.

Вводная часть. Установление контакта с учениками. Психогимнастика.

Основная часть

Беседа «Я и мир психологии» (презентация).

Подведение итогов.

Рефлексия.

Занятие 2. Эмоции

Задачи: создать у учащихся представления о различных состояниях, в которых может пребывать человек, учить анализу собственных поступков, развивать умение определять и адекватно реагировать на эмоции, проявления различных чувств.

Вводная часть. Установление контакта с учениками. Психогимнастика.

Основная часть.

Актуализация темы.

Знакомство с новым материалом. Презентация « Эмоции».

1. Игра « Кто больше знает?» - Назвать различные эмоции.

2. Игра « Какие эмоции вызывает в тебе сказочный герой?»

(Дети поднимают белую либо чёрную сигнальную карточку, в зависимости от того, положительным или отрицательным является названный герой, объясняя ответ).

3. Игра « Учимся читать эмоции по жестам».

4. Оздоровительная минутка « Слушай внимательно!».

Учитель совершает одно движение, а называет другое.

5 Работа со стихотворениями.

6. Игра – диагностика « Конверт откровений»

(Дети вынимают из конверта карточку с началом предложения и заканчивают его).

Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие 3. Как победить тревогу?

Задачи: дать детям понятие тревожность, изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой, эмоциональные особенности отношений ребенка со сверстниками и учителями.

Вводная часть. Установление контакта с учениками. Психогимнастика.

Основная часть.

Актуализация темы.

Знакомство с новым материалом. Презентация « Что такое тревожность».

Работа с худ. литер.

Рекомендации детям

Практич. работа на тренажерах комплекса Эффектон. Пакет «Личность»

Тест школьной тревожности Филлипса

Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие 4.Переулоч характеров

Задачи: знакомство детей с предметным содержанием понятия «характер», с чертами характера; развитие умения описывать черты характера; развитие произвольности поведения; обогащение запаса слов, используемых для обозначения черт характера.

Материалы. Психологические альбомы, цветные карандаши, таблица-памятка «Черты характера», «Перечень сказочных героев», запись динамичной музыки и релаксационной типа «Ки- таро», отличительные значки (например, разрезанные открытки).

Вводная часть. Установление контакта с учениками. Психогимнастика.

Основная часть.

Актуализация темы.

Беседа «О характере». (презент)

Работа по теме. ТАБЛИЦА-ПАМЯТКА «ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА»

Упр.«Мое Дерево-Характер».

Рекомендации детям.

Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие 5.Улица конфликтов

Задачи:

1. Сформировать представление о конфликте
2. Овладеть умением распознавать конфликтную ситуацию.
3. Отработать навык бесконфликтного поведения.
4. Овладеть способностью идти на компромисс.

Ход занятия.

Ритуал приветствия.

Упражнение «Давайте поздороваемся».

Детям предлагается поздороваться по цепочке мизинчиком.

Работа по теме.

Вводная беседа. «Что такое конфликт? Как вы понимаете это слово?»

Давайте посмотрим серию мини-сериала «Смешарики. Азбука доброжелательности» - «Кто кому?». Обсуждение.

Упражнение «Глухой телефон»

Упражнение «Разрешение конфликта».

Психолог описывает одну из ситуаций, увиденных им в течение недели, и приводит пример достойного выхода из нее, одновременно показывая схему. (например, тебя публично

обвинили в том, чего ты не делал; учитель поставил несправедливо заниженную отметку; одноклассник, не разобравшись в ситуации, начинает тебя оскорблять)

Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие 6. Айсберг Равнодушия.

Задачи:

1. Обсуждение способов выражения чувств;
2. Обучение детей навыку «Я-сообщений»
3. Повышение эмпатии (умение настраиваться на других и быть более чуткими)

Вводная часть. Установление контакта с учениками. Психогимнастика.

Основная часть.

Актуализация темы «Равнодушие это...»

Беседа «История жителей ледяного острова» (обсуждение ситуации)

Упр. «Поиск замороженных чувств».

Упр. «Ритуал размораживания чувств»

Упр. «Я доверяю...»

Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие 7. Понимать и договариваться.

Цель: развивать умение слушать собеседника и умение договариваться друг с другом; работать над навыками бесконфликтного общения.

Основные понятия: общение, умение слушать, невербальные средства общения, сотрудничество, бесконфликтное общение.

Вводная часть. Установление контакта с учениками. Психогимнастика.

Основная часть.

Актуализация темы

Беседа «Зачем нам общение?» (презент)

Упр. ИНФОРМ-ДАЙДЖЕСТ Правила дружбы

Правила честной игры

Практ. задания.

Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие 8. Тайна едкого дыма (профилактика ПАВ).

Задачи: сформировать у детей ценность здорового образа жизни, ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Вводная часть. Установление контакта с учениками. Психогимнастика.

Основная часть.

Актуализация темы

Беседа «Курение это...»

Просмотр мультфильма «Тайна едкого дыма» (сайт «Общее дело» <https://xn---9sbkcas6brh7h.xn--p1ai/19123/>)

Обсуждение.

Практ. задания.

Груп. работа с плакатом «Мы за здоровый образ жизни».

Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие 9. Я в мире Интернета

Задачи:

Информировать детей о негативном влиянии Интернет-сети на сознание и организм человека.

Развить у детей чувство ответственности за свое здоровье.

Формирование у обучающихся представлений о необходимости нахождения методов замещения: (замена использования Интернет-сети на другие виды деятельности).

Оборудование: интерактивная доска, презентация «Дети и сеть Интернет», лист бумаги, карандаши.

Ход занятия:

Вступительное слово педагога-психолога.

1.Мини-лекция на тему «Дети в мире Интернета»

Вопросы для обсуждения.

Почему так притягивает детей сеть Интернет?

Что полезного и негативного несет проникновение в неё?

Обсуждение результатов.

Практическая часть

2. Упражнение «Упражнение «Замена»»

Психолог предлагает участники разделиться на две команды. Инструкция к заданию:

«Вспомните сейчас всё то, чем вы обычно занимаетесь в Интернете - общаетесь, ищите информацию, картинки, видео, фильмы, книги.... Я вам предлагаю придумать, чем это можно заменить. Для этого подберите из журналов вырезки и составьте коллаж по заданной теме».

Практическая работа. Обсуждение результатов.

Занятие 10. Итоговое тестирование на развитие мышления (комплекс «Эффектон Студио») Пакет «Личность»

Тест Личностный опросник Кеттелла CPQ (детский вариант): Психологический тест свойств личности школьников

Подведение итогов. Рефлексия.

Раздел 6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Занятие 1. Проект «Я и мир психологии» (защита презентаций по пройденным темам)

Задачи: выявление и поощрение учащихся, достигших лучших результатов в познавательных процессах (внимании, памяти, восприятию, мышлении).

1. Защита проектов
2. Награждение победителей.

Подведение итогов.

Информационно-методическое обеспечение

Методические средства, обеспечивающие психологическую деятельность педагога-психолога в рамках программы «Тропинка к психологической безопасности»

Наборы практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у обучающихся:

1. Коррекционные игры и упражнения для развития познавательных способностей.
2. Коррекция и развитие мышления.
3. Коррекция и развитие внимания.
4. Коррекция и развитие памяти.
5. Коррекция и развитие восприятия.
6. Карточки для разбора проблемных ситуаций с обучающимися.
7. Коррекция и развитие Э-С.
8. Набор материалов для работы детей (фольга, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, картон, ножницы, бумага, ящик с песком.).
9. Раздаточный материал для детей, родителей, учителей..

Картотека:

1. Картотека методик диагностики.
2. Картотека тренинговых упражнений (игр) для уч-ся
3. Картотека дыхательных гимнастик.
4. Картотека психогимнастик.
5. Картотека тренинговых упражнений (игр) для педагогов
6. Картотека физкультминуток.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. М.Монтессори. Развиваем внимание и творческое мышление. .-М.: ООО «1С»,2011 .(CD-ROM).
2. Я учусь. Развивающие головоломки.-М.: ООО «1С»,2011.(CD-ROM).
3. Я думаю. Развивающие головоломки.-М.: ООО «1С»,2011.(CD-ROM).
4. Память. Быстро и эффективно.-М.: ООО «1С»,2011.(CD-ROM).
5. Раннее развитие. Логика и память. Изд-во ЗАО «1С»,2010.(CD-ROM).
6. Развиваем речь, воображение и моторику. Изд-во ООО «1С-Паблишинг», 2011 .(CD-

ROM).

7. Развиваем внимание и творческое мышление. Изд-во ООО «1С-Паблишинг», 2011. (CD-ROM).
8. Суперпамять. Игры для развития ребенка. –М.:Изд-во ООО «1С-Паблишинг», 2011. (CD-ROM).
9. Учимся логическому мышлению. Практический курс. Школа развития личности Кирилла и Мефодия.-М.: ООО «Нью Медиа Дженерейшн», 2013г.(CD-ROM).
10. Улучшаем память. Практический курс. Школа развития личности Кирилла и Мефодия.-М.: ООО «Нью Медиа Дженерейшн», 2013г.(CD-ROM).
11. Развиваем внимание. Практический курс. Школа развития личности Кирилла и Мефодия.-М.: ООО «Нью Медиа Дженерейшн», 2013г.(CD-ROM).
12. Учимся оптимизму. Практический курс. Школа развития личности Кирилла и Мефодия.-М.: ООО «Нью Медиа Дженерейшн», 2013г.(CD-ROM).
13. Учимся слушать. Практический курс. Школа развития личности Кирилла и Мефодия.-М.: ООО «Нью Медиа Дженерейшн», 2013г.(CD-ROM).
14. Учимся эффективно распоряжаться временем. Практический курс. Школа развития личности Кирилла и Мефодия.-М.: ООО «Нью Медиа Дженерейшн», 2013г.(CD-ROM).
15. Учимся выступать публично. Практический курс. Школа развития личности Кирилла и Мефодия.-М.: ООО «Нью Медиа Дженерейшн», 2013г.(CD-ROM).
16. Раннее развитие. Логика и память. Образовательная коллекция.-М.: ЗАО «1С», 2013г.(CD-ROM).
17. Уроки хорошего поведения. Образовательная коллекция.-М.: ЗАО «1С», 2013г.(CD-ROM).

Мультимедийные интерактивные ресурсы педагога-психолога:

1. Тренажер « Развитие словесно-логического мышления» для учащихся начальной школы,
2. Тренажер на развитие познавательных способностей для учащихся начальной школы «Путешествие в страну Познания»,
3. Тренажер « Путешествие на остров Память» (2-3 класс),
4. Презентации по курсу программы «Познайка» (2-4 кл.),
5. Блок «Развиваем и познаем себя» - презентации к каждому занятию курса на развитие познавательных способностей (внимание, память, мышление, восприятие),
6. «Мыслительные операции»,

7. «Логические задачи»,
8. «Характер человека»,
9. «Темперамент человека»
10. «Путешествие в мир эмоций»,
11. «Эмоции в сказках»
12. «Вредные привычки»,
13. «Дружба или ссора»,
14. «Что лишнее?»,
15. «Страна Света и Ощущений»,
16. «Жаворонок или сова?»,
17. «Конфликт. Пути решения»,
18. «Психологический апгрейд»,
19. «Интернет-зависимость: за или против»,
20. «Психологический кроссворд»,
21. «Мои помощники в школе»,
22. «Психоэмоциональная гимнастика»,
23. «Тропинка к своему Я»,
24. «Психологический портрет любимого героя».

Аудио-видео материалы:

1. Голоса птиц (аудио-м).
2. Звуки природы (аудио-м). .
3. Классическая музыка (аудио-м). .
4. Релакс (аудио-м).
5. Лицензионные музыкальные CD-диски: «Музыка в гармонии с природой»: «Энергия водной стихии», *;
6. Иван-царевич и табакерка (м-ф).
7. Курение – вред. (м-ф).
8. Нехочуха (м-ф).
9. Снежная королева (м-ф).
10. Гадкий утенок (м-ф).
11. Чучело (х-ф)
12. Мама (х-ф)

Видеоролики.

1. Спорт как альтернатива пагубным привычкам.
2. Мультфильм про Ушко.

3. Планета вредных привычек.
4. Вредные привычки.
5. Конфликтная ситуация.
6. Зависимость от компьютерных игр.
7. Конфликт глазами детей.(авт.)
8. Познайка (авт.)

Список литературы:

Список литературы для педагога-психолога:

Основная литература

1. Адаптация учащихся 5-х классов к процессу обучения в средней школе // Школьный психолог. Приложение к газете "Первое сентября". - 2005. - N 12. - С.30-33. -
2. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовательной среде. Психологическая характеристика образовательной среды школы. Проектирование психологически безопасной образовательной среды школы (проблемы психологического насилия). – СПб., 2002. – С. 7–23.
3. Битянова М. Психолого-педагогическое сопровождение школьников на этапе перехода из начального в среднее звено / М. Битянова // Школьный психолог. Приложение к газете "Первое сентября". - 2001. - N 33. - С.8-9
4. Владимирова Ю. Новичок в средней школе: Программа адаптационных встреч для пятиклассников / Ю. Владимирова // Школьный психолог. Приложение к газете "Первое сентября". - 2004. - N 9. - С.12-17
5. В нашей семье растет пятиклассник ; Школьные проблемы и трудности ; Чего ожидают от вашего ребенка в школе? ; "Особые" дети ; Семейная игротека ; Можно ли подружиться со школой?
6. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников./Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
7. Журавлев Д. Адаптация учащихся при переходе из начальной в среднюю школу / Д. Журавлев // Народное образование. - 2002. - N 8. - С.99-105
8. Иванова Н. Адаптационный период в школе: смысл, значение, опыт / Н. Иванова // Новые ценности образования. - М., 1996. - С.156-164
9. Клюева, Н.В., Филиппова, Ю.В. Общение./ Н.В. Клюева, Ю.В. Филиппова.– Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2001. – 160с.
10. Клюева, Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг/ Н.В. Клюева - Ярославль: Академия развития, 2001 – 160с.
11. Крылова, Марина. На новой ступени: трудности адаптации пятиклассников к школе / М. Крылова // Классное руководство и воспитание школьников. Приложение к газете "Первое сентября". - 2009. - N 16. - С.29-31. Локалова, Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» / Н.П. Локалова// Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов. - М.: «Ось-89», 2006.

12. Как помочь ребенку... Сборник материалов для тренинговых и коррекционных занятий с детьми и подростками. – Сыктывкар, 1993.-237с.
13. Лэндрет, Г.Л. Игровая терапия: Искусство отношений./ Г.Л. Лэндрет,– М.: Международная пед.акад., 1994. – 365с.
14. Лашина, О. Ваш ребенок - пятиклассник: занятие родительского клуба / О. Лашина // Школьный психолог. Приложение к газете "Первое сентября". - 2006. - N 13. - с.28-33
15. Левченко С. В. Как исследовать причины дезадаптации пятиклассников? / С. В. Левченко // Практика административной работы в школе. - 2005. - N 5. - С.65-66
16. Лейбман И. "Пятачки такие маленькие!" Деловая игра для педагогического коллектива пятых классов по выработке единой стратегии на этапе адаптации учащихся / И. Лейбман // Управление школой. Приложение к газете "Первое сентября". - 2005. - N 16. - С.30-33
17. Останина Н. Я и школа: Программа развития адаптивных возможностей учащихся при переходе в среднее звено / Н. Останина // Школьный психолог. Приложение к газете "Первое сентября". - 2003. - N 41. - С.8-9
18. Паршикова Е.К. Изучение индивидуальных особенностей пятиклассников : методический материал / Е.К. Паршикова // Директор школы: Практика административной работы в школе. - 2001 . - N 7. - С.28-30
19. Психологическая поддержка младших школьников: программы, конспекты занятий/авт.-сост. О. Н. Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2008.-89 с.
20. Прихожан А. Пятиклассники: Собрание для родителей пятиклассников (психологические аспекты) : методический материал / А. Прихожан // Школьный психолог. Приложение к газете "Первое сентября". - 2002. - N 12. - С.12. - Продолжение N 13.
21. Пятый класс: новая ступень школьной жизни: методический материал // Сомова Н.Л. В пятый класс - в первый раз : Пособие по профилактике и коррекции школьных проблем учеников 10-11 лет: Материалы для родителей, специалистов службы сопровождения, психологов, педагогов школ и гимназий / Н.Л. Сомова; Предисл. - СПб. : Каро, 2001. - С.5-100.
22. Программа профилактики отклоняющегося поведения и употребления психоактивных веществ для детей младшего школьного возраста «Корабль». Казань: Зао «Новое знание», 2012.-74с.
23. Психология. Разработки занятий.5 класс./Р.М. Мухаметова.-Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.-112с.

24. Солдатова, Г.В., Нестик Т.А., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность российских подростков и родителей: результаты всероссийского исследования./ Г.В. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова – М.: 2013. – 56 с.
25. Тихомирова, Л.В. «Развитие логического мышления для детей»./ Л.В. Тихомирова - Ярославль, изд-во ТОО «Гринго», 2002.-240с.
26. Тихомирова, Л.В. «Развитие познавательных способностей детей»./ Тихомирова, Л.В. -Ярославль, изд-во ТОО «Гринго», 2002.-234с.
27. Сергачева, О. Система работы классного руководителя по адаптации пятиклассников / О. Сергачева // Народное образование : в июне не выходит. - 2009. - N 7. - С. 230-237
28. Содержание программы формирования адаптационно-развивающей среды при переходе из начальной в среднюю школу (3-5-й класс): методический материал // Начальная школа: плюс-минус. - 2001. - N 10. - С.14-15
29. Хмельницкая А. Откуда берется школьная тревожность? / А. Хмельницкая // Школьный психолог. Приложение к газете "Первое сентября". - 2005. - N 20. - С.32-33
30. Хухлаев О. Правило трех "С". Психологическая игра для адаптации пятиклассников / О. Хухлаев // Школьный психолог. Приложение к газете "Первое сентября". - 2005. - N 18. - С.33-37
31. Цагарелли, Е.Б. Интернет-беспризорники (информационно-психологическая безопасность ребенка в современном обществе) / Е. Б. Цагарелли.- Казань: Фолиант, 2016.-16с.
32. Шустова Н. И. Изучение индивидуальных особенностей пятиклассников в адаптационный период / Н. И. Шустова // Классный руководитель. - 2005. - N 5. - С.40-42

Дополнительная литература

1. Безруких, М.М. Все цвета кроме черного: Книга для родителей./М.М. Безруких.-М.: Вентана-Граф, 2007.-32с.
2. Книжка для нас – родителей.- Казань: «Комплексный центр социального обслуживания детей и молодежи «Доверие», 2015г.-35с.
3. Мищенко, Л.В. «36 занятий для будущих отличников»./ Л.В. Мищенко.//Методическое пособие.- М: изд-во РОСТ, 2011.-191с.
4. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры./ Панфилова, М.А. // Практическое пособие для психологов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 160с.
5. Шмаков, С.Я. От игры к самовоспитанию./С.Я. Шмаков.//Сборник игр-коррекций.- М: Новая школа,1993.-80с.

6. Фалькович, Т.А. Нетрадиционные формы работы с родителями./Т.А. Фалькович.- М.: 5 за знания, 2005.-240с.

Список литературы для учащихся:

1. Дружинин, Б.Л., Куминова, И.И. Развивающие игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста./ Б.Л. Дружинин, И.И. Куминова.- М.: Издательство ГНОМ и Д,2007.-88с.
2. Калугин, М. А. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки./ М. А., Калугин. – М: Академия Развития,1996.- 222с.
3. Психологический справочник школьника «Что делать, если...?./серия «Особый случай».-Казань: Издательство Казанского университета, 2015г.-21с.
4. Савенков, А. И. Развитие логического мышления. 6-7 лет/А. И. Савенков. М.: Дом Федорова,2012.-32с.
5. Холодова, О. А. Юным умникам и умницам / О. А. Холодова.-М: изд-во РОСТ, 2011.- 270с.
6. Я познаю мир: Дет.энцикл. : Психология/ Е. В. Селезнева. – М.: ООО « Издательство АСТ», 2001.